

Klasse 5e

Hausarbeits- und Lernmaterial

Friedrich-Wilhelm-Herschel-Mittelschule Nürnberg

4. Woche (20.04. – 24.04.2020)

Liebe Schüler_innen der Klasse 5e,

hier kommt euer neuer Wochenplan! Tadaa!

Ich wünsche euch einen guten Start in diese neue Woche. Der Frühling hat in kurzer Zeit die Welt um uns herum in ein neues grünes Kleid gehüllt. Bäume tragen plötzlich wieder Blätter, Blumen erfreuen uns mit bunten Blüten, der Himmel ist blau und wolkenlos und die Sonne scheint. Es ist herrlich warm und man fühlt sich wach und frisch und gesund. Doch trotzdem beschäftigt uns noch immer dieser Virus.

Alles in der Natur wirkt so normal, aber das was wir nicht sehen ist immernoch da und es ist noch immer eine Bedrohung – ein unsichtbarer Endgegner: Corona Man. Man kann ihn nur austricksen, indem man klug und clever ist. Dann schaffen wir es gemeinsam, ihn zu besiegen, um in das nächste Level zu kommen.

Ich erinnere euch deshalb daran, nicht leichtsinnig zu werden. Haltet Abstand, aber verliert nicht die soziale Nähe zu euren Freundinnen und Freunden: tauscht euch aus, lacht und weint miteinander, redet über alles, ärgert euch. Es ist wahnsinnig wichtig, dass ihr euch selbst sagt: „Meine Gefühle sind echt und sie sind richtig.“ Wenn ihr Angst habt, traurig, oder fröhlich seid – es ist völlig in Ordnung so.

Haltet euren Körper gesund, aber auch euren Kopf! Ein abwechslungsreicher Tagesablauf ist unbedingt notwendig. Tut also verschiedene Dinge und tut sie wie in einem Stundenplan: Schulsachen erledigen, sich bewegen, ein Spiel spielen, lernen, lachen, mit jemandem reden, Tagebuch schreiben, Musik hören, gut essen, sich ausruhen, einen Brief schreiben, ein Instrument lernen/üben, malen/zeichnen/basteln usw.!

- Hier etwas zu Auflockerung: <https://www.youtube.com/watch?v=mZr9VyZHna8>
- Hier etwas zum Träumen: https://www.youtube.com/watch?v=MRY_s2XYY5U
- Hier etwas über Bienen: <https://www.youtube.com/watch?v=rrloSlQx3AU>

Beste Grüße,

J. Rummenhohl
M. Sebald

Englisch

1) Wiederholung: This is my school

- Open your book on page 30/31.
- Speaking: Answer the questions (mündlich)
 - Where is Holly? – Holly is...
 - What colour is her school uniform? – Her school uniform is...
 - Where can you play games and talk to your friends? – ...
 - Where do the students eat? Does Holly like the food? – ...
 - Who is Mrs Warren? – ...
 - Who is Holly's class teacher? – ...
 - What is Holly's favourite place? – ...

2) Wiederholung: A new student (page 32)

- Who is in the photos? What classroom things can you see?
- Page 32/2: *Read the text aloud* (Lies den Text laut vor.)
- Do exercise 32/3: a) *Are the sentences right or wrong?* b) *Correct the wrong sentences.* (Schreibe die richtigen Lösungen in dein Englisch Übungsheft)

3) Classroom things (page 33/4)

- Correct the words. (Ordne die Buchstaben, damit die Wörter wieder richtig sind.)
- Write the correct words. (Schreibe die Wörter richtig.)
- Speak the words aloud. (Übe die Aussprache und spreche die Wörter laut vor.)

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| • <i>a lur</i> er _____ | • <i>a cilnep</i> _____ |
| • <i>a bruber</i> _____ | • <i>a caltaltorcu</i> _____ |
| • <i>a epn</i> _____ | • <i>an cerexise okob</i> _____ |

Die Methode, wie die Buchstaben in den Wörtern wie in einem Puzzle durcheinandergebracht wurden, nennt sich Anagramm. Bilde selbst aus den Wörtern jeweils ein eigenes Anagramm für das erste Wort hast du die Buchstaben *r, u, l, e, r*.

4) Listen, read and say. (Höre, lese und spreche.)

- Do exercise 33/6.
- Sieh dir dazu das Video von Herr Rummenhohl in der Gruppe an, aber auch ohne das Video kannst du diese Übung machen: lies die Sätze erst leise, dann laut vor.
- Mit Video: First listen and then speak the sentences aloud. (Höre zuerst die Sätze an und sprich sie dann laut vor.)
- Fallen dir im Englischen oder im Deutschen oder in einer anderen Sprache noch andere Wörter ein, die den Laut [ju:] haben?

5) Aufforderungen (page 35/11): Choose the right words.

- Schreibe die Sätze auf, wähle dazu jeweils das richtige Wort aus.

6) Reading (page 36/1): At break.

- Finde erstmal heraus, was die Wörter heißen, gehe dazu auf S. 178 oder auf **leo.org**:
 - break
 - next
 - lesson
 - timetable
 - spelling
 - to guess
 - subject
- What do you do at break? Write 3 activities:

- Read the dialogue aloud. (Lies den Dialog zwischen Jay, Luke und Dave laut vor.)
- Wie gut hat das Lesen geklappt? Welche Wörter gingen dir gut über die Lippen? Bei welchen Wörtern hattest du Schwierigkeiten? Lies gleich nochmal und dann nochmal und nochmal...
- Lerne den Dialog auswendig. Trage ihn deinen Eltern/Geschwistern laut vor so oft du kannst und lasse dich loben, wenn du es gut gemacht hast!

7) Write the new words in your vocabulary book (page 178/179 break – skater).

8) The weekdays. Die Wochentage. (page 36/3)

- Put the days in the right order. Start with Monday. (Schreibe die Tage in der richtigen Reihenfolge auf. Beginne mit Montag.)

9) Ask your partner. Partnerübung. (page 36/5)

- telefoniere mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler und macht diese Übung gemeinsam.
- Verwendet dabei die Wörter auf den Seiten 178-180
- Stellt euch gegenseitig Fragen wie in den Beispielen

Bis hier hin war es eine Wiederholung der Dinge, die du schon vor den Ferien gelernt hast. Jetzt kommt etwas Neues!

10) School timetable (page 37/6)

- Sieh dir den Stundenplan als erstes genau an.
- Findest du die Wochentage? Schreibe Sie auf von Montag bis Freitag.
- Hoch die Hände, Wochenende! Wie heißen die Wochentage Samstag und Sonntag im Englischen?
- Was bedeutet *Registration* im Stundenplan, und was *break*?
- Mache die Aufgaben 2.-5. in dein Englisch Übungsheft, in Übung 1. Ist erklärt, wie es funktioniert, die Symbole stehen jeweils für ein Fach, It's ... (hier kommt der richtige Wochentag hin, den musst du aus dem Stundenplan raussuchen).

11) Word bank: Subjects at our school (page 161)

- Zeichne die Word bank als Hefteintrag in dein Schulheft und beschrifte die Symbole mit den zugehörigen Schulfächern.
- Nimm dein Heft im Hochformat, schreibe als Überschrift **Subjects at our school**, unterstreiche die Überschrift.
- Schreibe das Datum an den Rand und verwende bei dem Hefteintrag Farben!!
- Mache ein Foto von deinem Hefteintrag und stelle das Foto in die Gruppe.
- Schreibe deinen eigenen Stundenplan auf Englisch in dein Schulheft unter den Hefteintrag oder auf eine neue Seite. Mache auch davon ein Foto und schicke es ab.

12) Vocabulary

- Lerne und übe die Vokabeln der Unit 2 (page 176-179).
- Du kannst diese Seite verwenden: <https://quizlet.com/348152627/learn>
- Oder du lernst die Wörter mit deinem Vokabelheft/Buch.

Mathe

1) Wiederholung: Längen und Gewicht (Mathe Übungsheft)

- Rechne die Maßeinheiten um: S. 136/9 + S. 148/2 + S. 148/4
Hinweis: mm < cm < dm < m < km
1 cm = 10 mm
1 dm = 10 cm
1 m = 10 cm
1 km = 1000 m
- Schritt für Schritt – rechne die Entfernung aus mit Hilfe der Schrittlänge:
S. 149/10 a+b
- Ordne die Gewichte der Größe nach: S. 149/13 a+b
Hinweis: mg < g < kg < t !! – du kannst die Einheiten aber auch umrechnen

!! Wie du Maßeinheiten umrechnest, hast du vor den Ferien gelernt, du kannst in dem **Hefteintrag (Freitag): „So wandelst du Gewichtseinheiten um“**

- lies dir den Hefteintrag nocheinmal durch.
- lies auch die Lernhilfe (S.141)

Hinweis: Die Umrechnungszahl ist immer 1000

2) Mit Gewichten rechnen

- Sieh dir das folgende Video auf youtube bis zur *Minute 1:40* an
Mit Größen rechnen - Gewicht | Mathematik einfach erklärt:
<https://www.youtube.com/watch?v=oGbRpeqqm4I>
- Dort stoppst du das Video.
- Nun zeichnest du diese Stellenwerttafel in dein Schulheft: in der Breite benötigst du für die Tabelle 13cm (1cm pro Zelle), in der Höhe 5cm (1cm pro Zelle)

	t			kg			g			mg		
	H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E
1)												
2)												
3)												

- Sieh dir das Video bis zur *Minute 6:00* an.
- Dann übertrage die Werte aus dem Video in die Stellenwerttafel.

- Schreibe die Zahlen in dein Schulheft auf: 1) ... , 2) ... , 3) ...
- Sieh dir das restliche Video an.
- Schreibe die Rechnungen in dein Schulheft:
 $5 \text{ kg} + 550 \text{ g} =$
 $2 \text{ t} - 1720 \text{ kg} =$
- Schreibe die folgende Aufgabe in dein Schulheft:
Lena hat 2kg Zucker. Sie möchte daraus kleine Päckchen machen, in denen immer 0,25kg Zucker ist.

$$2 \text{ kg} = 2000 \text{ g}$$

$$0,25 \text{ kg} = 250 \text{ g}$$

$$2000 \text{ g} : 250 \text{ g} = \underline{8}$$

Antwort: Sie kann daraus 8 Päckchen machen.

- Lies dir die Lernhilfe auf S. 142 mehrmals durch.
- Nimm dein Mathe Übungsheft. Übe dein neues Wissen nun mit der Aufgabe S.142/4a. Die Frage dazu lautet: **Wieviel wiegen alle 16 Packungen?** Löse die Aufgabe, wie in der Lernhilfe!
- Aufgabe S.142/4b: Wie könnte die Frage dazu lauten?
- Aufgabe S.142/5 (Diese Aufgabe ist so ähnlich wie die mit Lena und dem Zucker aus dem Video). **Hinweis: Du musst die Einheiten in Gramm (g) umrechnen:**

$$12 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$1 \text{ kg } 300 \text{ g} = \quad \text{g}$$

$$1 \text{ kg } 500 \text{ g} = \quad \text{g}$$

3) Längen schätzen mit Vergleichsgrößen

Aufgabe 1

- Du hast immer einige praktische Messinstrumente dabei, um Längen zu „messen“. Welche?
- Sieh dir S. 138/1 genau an, betrachte die Bilder, vergleiche sie mit deinem eigenen Körper. Was fällt dir auf?
- Überschrift (Schulheft), denke an das Datum:

Längen schätzen mit Vergleichsgrößen

1) Mein Körper als Messinstrument

- Zeichne unter der Überschrift die folgende Tabelle in dein Schulheft:

Körperteil	gemessene Länge	Gerundete Länge
Fingerbreite		
Fingerspanne		

Schritt		
Schritt		
Armspanne		
Elle		
Fuß		

- Trage die Lösungen von Aufgabe 138/1a bei **Gemessene Länge** ein.
- Trage dann die Lösungen von Aufgabe 138/1b bei **Gerundete Länge** ein.

Aufgabe 2

- S. 138/2a+c: Miss hier dein Zimmer/Wohnzimmer/Küche. Schreibe die Ergebnisse in dein Übungsheft auf.
- Lies dir die Lernhilfe auf S. 139 durch.
- S. 138/3a-c: Miss auch hier in deinem Zimmer/in deinem Zuhause.

Aufgabe 3

- Man kann auch mit der Körperlänge von Menschen schätzen. Miss, wie groß du bist. Wie groß ist etwa ein Erwachsener?
Frage deine Eltern, wie groß sie sind!
 - S. 139/7 a+b: Wie hoch sind die Gegenstände ungefähr. Schätze! Benutze dafür die Körpergröße von deinen Eltern.
 - Schätze die Höhe deines Zimmers. (Wie oft würdest du in der Höhe hineinpassen?)
 - Schätze die Höhe des Hauses, in dem du wohnst.
 - Schätze die Höhe des nächsten Kirchturms/der Schule/des Fernsehturms...
 - Geh nach draußen und suche dir Gebäude und Dinge, die du schätzen kannst.

Hinweis: Du kannst für diese Aufgaben entweder deine eigene Körpergröße, oder die deiner Eltern verwenden.

Hast du Fragen, Hr. Rummenhohl anrufen!

Deutsch 5e

Ich wünsche euch einen schönen Wochen- und Schulstart! Ich hoffe, ihr konntet über Ostern auch ein wenig abschalten, entspannen und das schöne Wetter genießen! Bevor wir uns wieder richtig sehen können, müssen wir aber vorerst noch in dieser Form lernen...

Zunächst erinnern wir uns an alles, was wir über das Briefe schreiben gelernt haben:

Was gehört in jeden Brief?

- Ort und Datum
- Begrüßung und Anrede des Briefempfängers
- Briefftext
- Abschiedsgruß
- Name des Absenders

Sortiere die oben stehenden Begriffe auf das Briefpapier:

The image shows a template for a letter on a scroll. The scroll is unrolled, showing a large rectangular area for writing. The top and bottom edges are rounded. There are five horizontal lines for writing, positioned at the top, middle, and bottom of the page. The left edge is slightly curved, and the right edge is straight. The scroll is shaded in a light gray color.

Einen Briefumschlag beschriftest du mit Absender, Empfänger und klebst eine Briefmarke auf:

A diagram of an envelope. The word "Absender" is in the top left corner. The word "Empfänger" is in the center. A rectangular box in the top right corner contains the words "Brief" and "marke" stacked vertically.

Und jetzt bist du dran:

Schreibe einen Brief an deinen Brieffreund Max Müller, er wohnt in der Blumenstraße 23, in 90443 Nürnberg.

Schreibe ihm, dass ihr euch die nächsten Wochen wegen des Kontaktverbotes leider noch nicht sehen könnt und plane, was ihr Schönes unternehmen könnt, wenn ihr euch endlich wieder treffen dürft.

Briefumschlag: Schreibe hier die Adressen auf und male eine Briefmarke

A template for an envelope. On the left side, there are three horizontal lines for the sender's address. In the center, there are three horizontal lines for the recipient's address. On the right side, there is a rectangular box for a stamp. The letter "U" is written in the bottom left corner.

Wir haben uns mit den Satzgliedern beschäftigt! Satzglieder sind wie Legobausteine, die zusammengesetzt einen Satz bilden. Du findest sie, indem du den Satz umstellst...man nennt das **Umstellprobe**.

Letzten Samstag spielten wir bis Mitternacht Schach.

Diesen Satz kann man umstellen:

Wir spielten letzten Samstag bis Mitternacht Schach.

Bis Mitternacht spielten wir letzten Samstag Schach.

Schach spielten wir letzten Samstag bis Mitternacht.

Wir finden also folgende Satzglieder:

- Letzten Samstag
- Spielten
- Wir
- Bis Mitternacht
- Schach

Versuche nun die Umstellprobe noch einmal mit folgenden Sätzen:

Leider hatte man uns die Stühle weggenommen.

Das Flugzeug war mit Verspätung gestartet.

Die Leute hatten die Durchsage gehört.

Du hast nun herausgefunden welche Satzglieder es in den Sätzen gibt, nun musst du sie noch benennen:

Wir finden das Satzglied mit der Frage:

- 1. Subjekt: Wer oder was tut (oder erleidet) etwas?**
- 2. Prädikat: alle Teile, die zum Verb gehören. Was tut (oder erleidet) das Subjekt?**
- 3. Objekt: wessen? wem? wen oder was?**

Benenne nun noch die Satzglieder, indem du die richtige Frage stellst!

Zum Schluss noch ein bisschen Rechtschreibung:

Rechtschreibung zum Sachthema: „Warum wir gähnen“

Merke dir folgende Wörter gut.

Präge dir das Wort ein, schließe die Augen und stell dir das Wort vor. Siehst du es? Schreibe das Wort dreimal hintereinander auf:

Sauerstoff

Gähnen

Wissenschaftler

Reflex

Ordne die Wörter nach dem Alphabet und schreibe sie auf:

Gähnen, Reflex, Wissenschaftler, stimmt, niemand, Sauerstoff, früher, weiter

Julia macht es. Schreibe wie im Beispiel:

Bsp: haben: sie hat

gähnen

forschen

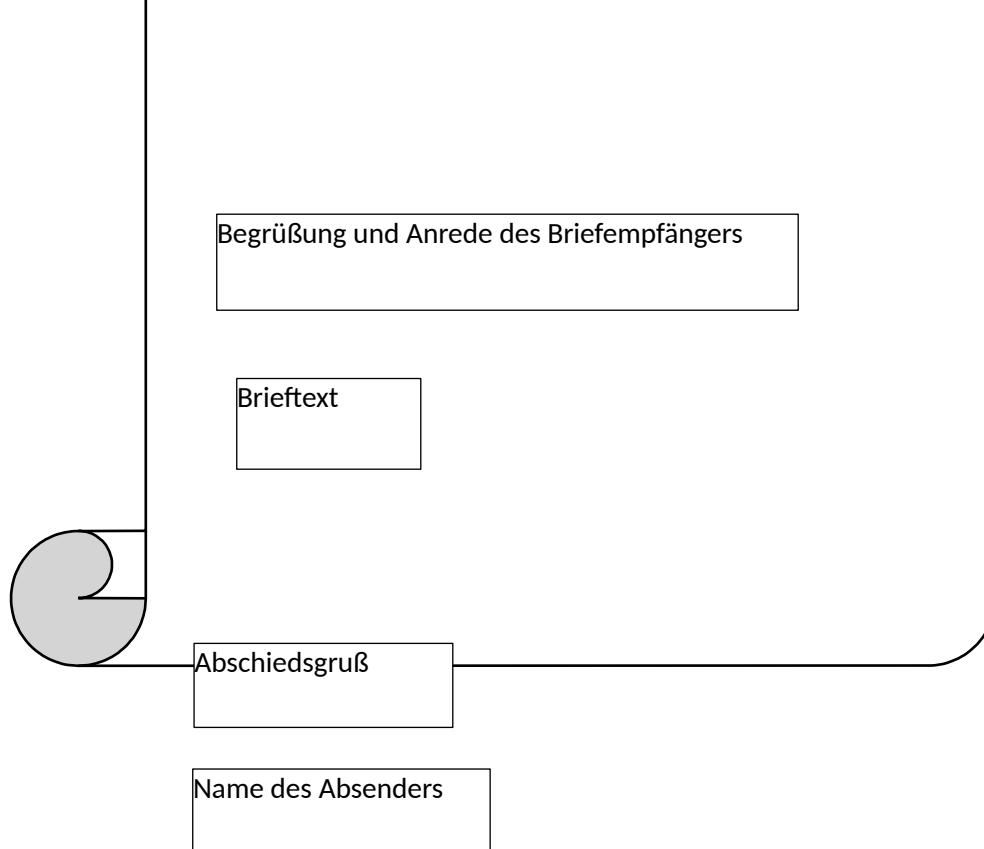
anstecken

Setze die Silben richtig zusammen:

Sau, sen, rum, Re, nen, wa, schaft, flex, gäh, er, Wis, ler, stoff

Lösungen:

Ort und Datum



Leider hatte man uns die Stühle weggenommen.

Die Stühle hatte man uns leider weggenommen, Man hatte uns leider die Stühle weggenommen

Leider, hatte, man, uns, die Stühle, weggenommen

*Subjekt: man, Prädikat: hatte weggenommen, Objekt: uns, die Stühle,
(leider ist eine Adverbiale Bestimmung der Umstände)*

Das Flugzeug war mit Verspätung gestartet.

Mit Verspätung war das Flugzeug gestartet, gestartet war das Flugzeug mit Verspätung

Das Flugzeug, war, mit Verspätung, gestartet

Subjekt: Das Flugzeug, Prädikat: war gestartet, Objekt: mit Verspätung

Die Leute hatten die Durchsage gehört.

Die Durchsage hatten die Leute gehört, Gehört hatten die Leute die Durchsage

Die Leute, hatten, die Durchsage, gehört

Subjekt: Die Leute, Prädikat: hatten gehört, Objekt: Die Durchsage

Rechtschreibung:

Sortierung nach dem Alphabet

Früher, gähnen, niemand, Reflex, Sauerstoff, stimmt, weiter, Wissenschaftler